



# **PROJETO EDUCATIVO**

Anos Letivos 2015/2016, 2016/2017 e 2017/2018

## Índice

Preâmbulo _____	página 2
1 – Introdução _____	página 3
2 - A escola e o meio _____	página 3
3 - Princípios orientadores _____	página 5
4 – Valores _____	página 7
5 – Objetivos _____	página 8
6 – Estratégias _____	página 9
7 – Avaliação _____	página 11

## **Preâmbulo**

Sendo um documento impreterível subjacente ao planeamento e organização da escola, o Projeto Educativo pauta o percurso da comunidade educativa. Fazendo parte do Grupo Ribadouro, o Externato Camões tem, naturalmente, um conjunto de estratégias comum e um trabalho conjunto muito forte, tendo, no entanto uma identidade própria refletida e definida neste Projeto Educativo, com os seus valores e princípios, concertados numa estratégia de ação.

Exigindo o processo ensino-aprendizagem capacidade de adaptação, transformação e inovação da própria escola, o Projeto Educativo deve ser permeável às constantes e cada vez mais profundas mutações sociais. Deve potenciar, então, a fusão entre análise e diálogo e culminar numa aprendizagem pela experiência. A escola deve procurar gerir, bem como tirar proveito da diversidade cultural que o meio propicia.

Utilizando os vários instrumentos que permitem pôr em ação o Projeto Educativo, nomeadamente o Regulamento Interno, Projeto Curricular de Escola, Plano Anual de Atividades, Planos de Trabalho das Turmas, protocolos, parcerias, entre outros, o desenvolvimento e implementação deste documento assenta nas dicotomias desejo-ação, presente-futuro, execução-avaliação.

Enquanto agente de mudança, o Projeto Educativo é um documento em constante (re) estruturação, condicionada às transformações da sociedade.

## Introdução

O projeto Educativo é o documento que define as orientações educativas do Externato Camões. É um instrumento de planeamento estratégico - incorpora os Princípios Orientadores e os valores, bem como as estratégias que permitem alcançar os objetivos delineados, garantindo, desta forma, um ensino de qualidade, pautado pelo rigor e visando a excelência.

“Documento que consagra a orientação educativa da escola [...], no qual se explicitam os princípios, os valores, as metas e as estratégias segundo os quais a escola se propõe cumprir a função educativa”.

(artº 3º - Regime de Autonomia, Administração e Gestão)

## A escola e o meio

O Externato Camões inclui uma realidade social heterogénea. Recebendo alunos do pré-escolar ao 12º ano, insere-se numa comunidade abrangente no que aos seus limítrofes geográficos diz respeito.

Situa-se na freguesia de Rio Tinto, pertencente à cidade com o mesmo nome e inserida no concelho de Gondomar. Esta cidade localiza-se a leste do concelho do Porto, a sul e sudeste do concelho da Maia, a sul e oeste do concelho de Valongo e a noroeste da freguesia de Fânzeres.

Rio Tinto é a freguesia do concelho de Gondomar com maior população absoluta e relativa, revelando uma das maiores taxas de crescimento demográfico. Insere-se num espaço com características urbanas de periferia que, ao mesmo tempo que se quer individualizar, não perde ligação ao centro urbano mais próximo, o Porto. Teve, outrora, até à década de 60 do século passado, um cariz rural, dedicando-se então a sua população à agricultura. Com o êxodo rural que trouxe a população do interior do país para o litoral, e em especial para a cidade do Porto, esta área começou a transformar-se numa “cidade dormitório”, com uma população residente que trabalha na grande cidade. Por outro lado, e tendo em conta a proximidade da estação de comboios, a localização do Externato permite a afluência de alunos provenientes de toda a área do Tâmega, nomeadamente Ermesinde, Penafiel, Paredes, Valongo, entre outros. Atualmente, em virtude da pertença ao Grupo Ribadouro, recebe também, cada vez mais, alunos do centro do Porto e de Vila Nova de Gaia.

Tendo em linha de conta todas estas premissas, importa salientar que a população discente desta instituição, no que à sua realidade social diz respeito, é heterogénea. Assim, a atividade laboral dos Encarregados de Educação enquadra-se nos três setores de atividade.

## Princípios orientadores

O Projeto Educativo Camões é fruto de um conhecimento sólido das vivências e da realidade do meio envolvente, do nível de formação e expectativas dos alunos e das famílias, respeitando as Metas de Aprendizagem definidas pelo Ministério da Educação.

É um projeto centrado no aluno, que assenta, na riqueza da heterogeneidade, que respeita e valoriza a individualidade. Enquadra atitudes, valores e competências para formar cidadãos interventivos, visando a sua valorização pessoal, social e, posteriormente, profissional. A quase totalidade dos seus alunos pretende ingressar no ensino superior, pelo que os seus percursos individuais são devidamente acompanhados e orientados nesse sentido.

É um projeto que estimula a excelência e o mérito através da promoção do sucesso das aprendizagens de cada um dos seus alunos.

A escola promove o trabalho de equipa, caracterizando-se pelos seus projetos inovadores e pelos constantes desafios que coloca a si própria.

A prática, a competência e a experiência pedagógica da equipa de professores que constitui o corpo docente do Externato Camões são um dos pilares desta praxis educativa que promove as competências cognitivas, num ambiente de afeto e segurança.

Pretende-se que os alunos usufruam das melhores condições pedagógicas para a aprendizagem. É um projeto que se sustenta na estabilidade e organização e que aposta na diversidade de estratégias e atividades, tais como o reforço da carga letiva, aulas individualizantes sempre que a análise e avaliação dos percursos escolares assim o exija, aulas de preparação para os Exames Nacionais, entre outras.

As visitas e intercâmbios promovidos pelo Plano Anual de Atividades, em articulação com os currículos das diferentes disciplinas, visam o desenvolvimento não só das competências cognitivas, mas também as competências socio-emocionais – solidariedade, participação e cidadania responsável. É preciso “educar as emoções e os pensamentos” na busca de uma escola de sucesso.

A motivação, a cooperação e o reforço positivo – transmitir ao aluno a convicção de que os resultados podem melhorar com o esforço e de que a cooperação com os colegas pode facilitar a aprendizagem – são determinantes para o sucesso do processo ensino-

aprendizagem. A transparência, a cooperação e o profissionalismo são os pilares da relação escola/Encarregados de Educação.

Este estabelecimento de ensino potencia a capacidade de trabalho, resiliência, perseverança, empenho e determinação, no intuito de promover a melhor evolução nas aprendizagens dos alunos, o que se coaduna com as suas elevadas expectativas, bem como das respetivas famílias. Trabalha de uma forma clara e transparente, informando os senhores Encarregados de Educação sobre as suas práticas e sobre o percurso individual dos seus educandos através de contactos pessoais e de reuniões de pais regulares.

O rigor na avaliação e a sua articulação ao currículo valorizam os resultados escolares e constituem um elemento de referência. O Externato Camões orgulha-se do papel que assume no âmbito da Educação Nacional e do que, com solidez, tem conquistado – o sucesso dos alunos.

## **Valores**

Queremos uma escola de qualidade, com princípios éticos e deontológicos, mas também com valores próprios que traduzam uma identidade de todos com o projeto educativo.

Assim, vemos na solidariedade, no respeito, no desenvolvimento de uma autonomia responsável, valores fundamentais para a formação de uma consciência cívica característica de cidadãos ativos, cientes da responsabilidade pessoal e interpessoal de cada um na sociedade.

Vemos nos hábitos e métodos de trabalho não só características facilitadoras de um bom desenvolvimento, mas também valores por si só. Vemos, de igual modo, na exigência, no rigor e na organização fatores basilares que dão consistência e suportam o caminho a seguir.

Mas não esquecemos a compreensão, a tolerância, o reforço positivo, a partilha e cooperação, tão importantes para a criação de um ambiente onde a motivação faz com que cada um se supere.



## Objetivos

Como qualquer escola, temos como principal objetivo o sucesso dos nossos alunos. Aquilo que se entende como sucesso, bem como os caminhos para o conseguir, é que pode variar. Para nós, sucesso consiste em ajudarmos a formar “bons meninos, bem preparados”. Consiste em criarmos as condições para que os alunos atinjam os seus objetivos.

Assim, com o objetivo máximo da excelência académica, este projeto almeja:

- 1 - **cumprir os objetivos da Reforma do Sistema Educativo**, assim como os estipulados nos documentos que, a nível nacional, orientam o processo ensino-aprendizagem, nomeadamente, os Currículos e os Programas das disciplinas;
- 2 - **orientar e ajudar os docentes** na organização dos seus programas de ação educativa, promovendo a partilha e a cooperação;
- 3 - **analisar e monitorizar o processo ensino-aprendizagem** para poder atuar, no sentido de contribuir para um desempenho excecional;
- 4 - **mobilizar os saberes dos alunos** para incentivar a uma participação ativa no processo ensino-aprendizagem;
- 5 - **fomentar nos alunos a curiosidade intelectual** e procurar despertar o interesse por uma aprendizagem constante e permanente, explorando as sua motivações e interesses;
- 6 - **promover** a definição e estruturação de hábitos e métodos de trabalho;
- 7 - **proporcionar a melhor preparação dos alunos**, com vista ao acesso e sucesso no ensino superior nacional e internacional;
- 8 - **desenvolver a formação integral dos alunos**, proporcionando o desenvolvimento harmonioso e progressivo de todas as dimensões do ser humano;
- 9 - **motivar para valores como a solidariedade e o respeito**, suscitando a consciência das responsabilidades pessoais e interpessoais;
- 10 - **criar um ambiente educativo familiar e estável**, gerador de um sentimento de pertença que reforce a motivação de todos;
- 11 - **estabelecer e favorecer** a ligação escola-meio-vida;
- 12 - **garantir e apoiar** a formação contínua a docentes e não docentes;
- 13 - **melhorar a qualidade** dos serviços e dos espaços.

## Estratégias

São várias as estratégias aplicadas anualmente e que se apresentam já como marcas distintivas da nossa escola como promotoras de desempenhos de excelência: o reforço da carga letiva em algumas áreas, o desdobramento de aulas a algumas disciplinas, a criação de aulas individualizantes sempre que a análise e avaliação dos percursos escolares assim o exija, a criação de aulas de preparação para os Exames Nacionais, a criação do salão de estudo/acompanhamento pedagógico.

O acompanhamento individualizado de cada percurso assume-se também como uma estratégia distintiva e fundamental. A definição de objetivos individuais, o aconselhamento de estratégias de trabalho, o fazer acreditar cada aluno nas suas capacidades e que os sonhos são possíveis, é um fator de motivação que faz com que cada um vá mais longe e muitas vezes se transcenda.

A realização de reuniões de pais com todos os professores uma vez por período e um responsável acompanhamento das educadoras/professores titulares/diretores de turma, permite um decisivo envolvimento da família no acompanhamento próximo dos vários desempenhos dos alunos e conseqüente apoio e junção de esforços.

A estabilidade do corpo docente e do ambiente escolar, a par da organização da estrutura e das atividades, são condições que favorecem a criação de um clima em que cada interveniente dá o máximo de si, pois sabe os seus objetivos e as condições que tem para os atingir.

No sentido de um desenvolvimento harmonioso das várias dimensões do ser humano surgem não só as visitas e intercâmbios promovidas pelo Plano Anual de Atividades, mas também as atividades extracurriculares diversificadas, desde as artes ao desporto, passando por um forte investimento na aprendizagem e certificação das línguas estrangeiras

Premiar a excelência e o mérito é um objetivo através da criação de quadros de mérito e honra e oferta de atividades e visitas de estudos aos alunos com melhores desempenhos.

A promoção de dinâmicas na equipa dos professores, que colaboram nas planificações e participam na tomada de decisões, refletindo ao nível dos departamentos disciplinares sobre a gestão do processo ensino aprendizagem de forma a definir estratégias de atuação, assume especial importância. Neste sentido, destaca-se o incentivo ao trabalho conjunto com outros professores do Grupo Ribadouro. A promoção de dinâmicas na equipa dos professores também se faz sentir ao nível dos conselhos de turma, com a definição de estratégias

motivadoras e diferenciadas, tendo sempre como pano de fundo o envolvimento e responsabilização do aluno, promovendo a sua crescente autonomia.

Neste sentido e a par deste processo, sob a orientação da Faculdade de Educação e Psicologia da Universidade Católica do Porto, a escola está a desenvolver um exaustivo processo de autoavaliação a que se seguirá a elaboração de um Plano de Melhoria.

E isto acaba por traduzir aquilo que consideramos ser a principal estratégia para atingirmos a nossa função educativa - a constante atenção, reflexão, avaliação do processo e consequente mudança e reestruturação numa busca constante de melhoria e aperfeiçoamento.

## **Avaliação**

A educação é um processo dinâmico, logo é necessário avaliar para refletir, adaptar e melhorar.

Sem descurar a constante atenção e reflexão sobre todo o processo, não se pode pôr em causa a estabilidade, indispensável ao sucesso. Assim, no final de cada ano letivo os Departamentos e Conselho Pedagógico farão uma análise crítica sobre a aplicação do Projeto Educativo, consagrando-se o prazo de três anos para a sua vigência.

Tendo por base o relatório final do Plano Anual de Atividades, o relatório final do Projeto Curricular de Escola, as avaliações dos planos de trabalho das várias turmas e os resultados da avaliação anual (com especial atenção para os resultados das várias avaliações externas) deve ser elaborado um relatório com recomendações. Esse relatório deve ser elaborado pelo Conselho Pedagógico, que deve ter em conta os seguintes parâmetros de avaliação:

- eficácia (grau de concretização dos objetivos);
- coerência (ação de acordo com os objetivos);
- pertinência (ação na altura certa);
- eficiência (eficácia a menor custo).

Devem também ser identificados eventuais novos problemas e dentro das recomendações do relatório deve-se propor o reajustamento de recursos e a revisão de estratégias .

No entanto, para além destes mecanismos mais formais de avaliação, destacamos de forma clara a avaliação que nos é feita pelos alunos e Encarregados de Educação: a alegria dos alunos, especialmente visível quando “se transcendem” nas suas conquistas, e a satisfação dos pais devem ser sempre o fator mais importante e o melhor espelho do sucesso do Projeto Educativo Camões.